



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

secondo quanto stabilito nell'O.M. Esami di Stato n. 55 del 22 marzo 2024

Classe Quinta Sez. D

Istituto Tecnico
(Costruzioni, Ambiente, Territorio)



Sommario

Consiglio di classe	3
Le caratteristiche dell'istituto	4
Le caratteristiche dell'indirizzo	5
Profilo	5
Quadro orario	6
Variazione del consiglio nel Triennio	7
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	8
Verifica e valutazione dell'apprendimento	9
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	10
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio - PCTO	13
Schede disciplinari	14
Allegati (disponibili online).....	31
Allegati al documento di classe agli atti dell'esame di stato (Privacy).....	31

Consiglio di classe

Docente coordinatore: Concettina Strangis

Composizione del Consiglio di Classe

<i>Docente</i>	<i>Disciplina</i>
<i>Brunone Luna</i>	<i>Italiano</i>
<i>Brunone Luna</i>	<i>Storia</i>
<i>Cavalieri Teresa</i>	<i>Inglese</i>
<i>Borelli Eura</i>	<i>Educazione Civica</i>
<i>De Gori Maria Stella</i>	<i>Matematica</i>
<i>Sirianni Antonio</i>	<i>Estimo</i>
<i>Servente Giorgio</i>	<i>Lab. PCI, Topografia, Estimo, Riq. Urbana</i>
<i>De Domenico Frank</i>	<i>Progettazione Costruzioni Impianti</i>
<i>De Domenico Frank</i>	<i>Riqualificazione Urbana</i>
<i>Paone Luciano</i>	<i>Topografia</i>
<i>Paone Luciano</i>	<i>Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro</i>
<i>Servidone Donatella</i>	<i>Religione Cattolica</i>
<i>Strangis Concettina</i>	<i>Scienze motorie e sportive</i>

Le caratteristiche dell'istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore - Polo Tecnologico Industriale ed Artigianato Avanzato "C. Rambaldi" di Lamezia Terme, è stato istituito a decorrere dal 1° settembre 2018. Esso comprende l'ex Istituto Tecnico Tecnologico per Geometri e l'ex I.I.S. "Leonardo da Vinci", già Istituto Tecnico Industriale ed IPSIA. Il Polo Tecnologico nasce nell'ottica dell'innovazione, di una formazione tecnologica e professionale altamente specializzata per rispondere alle esigenze di un territorio caratterizzato da importanti realtà produttive. È frequentato da allievi, appartenenti a tutte le classi sociali e provenienti anche dai centri del comprensorio. Risponde alle attese delle famiglie che richiedono all'Istituzione scolastica una formazione solida e completa che permetta ai propri figli di proseguire con successo gli studi nei corsi universitari o di inserirsi nel mondo del lavoro e delle professioni.

In relazione ai punti di forza del territorio lametino, dei punti di debolezza e delle opportunità offerte dal territorio, declinati nell'analisi del contesto, emergono le esigenze formative dell'utenza di riferimento, quali:

- innalzare il successo formativo e l'orientamento, per una scelta di vita consapevole relativa alla prosecuzione degli studi universitari o all'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni;
- individuare specifiche competenze nell'area di indirizzo riferite al mercato del lavoro locale e globale, anche attraverso la scelta di attività opzionali aggiuntive in orario curriculare, utilizzando le quote di flessibilità, o extra curriculare, da inserire nel curriculum dello studente;
- garantire l'acquisizione di competenze specifiche ad alta innovazione tecnologica nell'ambito dei servizi tecnici: disegno, progettazione e organizzazione industriale, tecnologia meccanica di prodotto e di processo, pensiero computazionale applicato alla progettazione di sistemi informatici e di reti, progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici ed elettrici; nel settore della grafica, dell'editoria, della stampa, conduzione e all'esercizio del mezzo di trasporto aereo, rilievo del territorio, recupero edilizio, sviluppo delle fonti di energia alternativa, analisi ambientale.

Indirizzi TECNICI:

- MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA Art. MECCANICA E MECCATRONICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI Art. INFORMATICA
- ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA Art. ELETTRONICA ed art. ELETTROTECNICA
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- TRASPORTI e LOGISTICA art. CONDUZIONE DEL MEZZO opzione "conduzione del mezzo aereo"
- CAT Costruzione Ambiente e Territorio
- CHIMICA, MATERIALI e BIOTECNOLOGIE Art. BIOTECNOLOGIE SANITARIE e art. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Indirizzi PROFESSIONALI

- SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA Opzione "Manutenzione dei mezzi di trasporto"

Le caratteristiche dell'indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Profilo

Profilo in uscita dello studente dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni. Impiega gli strumenti per il rilievo, usa mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, procede alla valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e gestisce in maniera ottimale le risorse ambientali. Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico. Ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali e l'amministrazione di immobili.

Il diplomato è in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

Quadro orario

Discipline Piano di studio	Ore settimanali per anno di corso			Tipo di prove valutative
	3°	4°	5°	
Religione Cattolica	1	1	1	O.
Lingua e Letteratura Italiana Ed. Civica	4	4	4	S.O.
Storia	2	2	2	O.
Lingua straniera	3	3	3	S.O.
Matematica	4	4	3	S.O.
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	2	O.
Progettazione, Costruzioni e Impianti	5 (3)	4 (2)	5 (2)	S.O.G.
Bioedilizia , Design e Riqualificazione Urbana	2 (2)	2 (2)	2 (2)	G.O.
Geopedologia, Economia, Estimo	3	4 (1)	4 (2)	S.O.
Topografia	4 (3)	4 (4)	4 (4)	S.O.G.
di cui di compresenza con ITP	8	9	10	P
Scienze Motorie e sportive	2	2	2	O.P.
TOTALE	32 (8)	32 (9)	32 (10)	

VARIAZIONE NEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

5D			
Discipline curriculari	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Italiano	Brunone Luna	Brunone Luna	Brunone Luna
Storia	Brunone Luna	Brunone Luna	Brunone Luna
Inglese	Bartoletta Maria	Bartoletta Maria	Cavalieri Teresa
Educazione Civica	Borelli Eura	Borelli Eura	Borelli Eura
Matematica	De Gori MariaStella	De Gori Maria Stella	De Gori Maria Stella
Geopedologia, Economia, Estimo	Sirianni Antonio (Geopedologia)	Sirianni Antonio (Economia)	Sirianni Antonio (Estimo)
Labb. Estimo, PCI, Topografia, Bioedilizia, Design, Riqu. Urbana	Pintimalli Antonio	Pintimalli Antonio	Servente Giorgio
Progettazione, Costruzioni, Impianti	De Domenico Frank	De Domenico Frank .	De Domenico Frank.
Bioedilizia Design Riqualificazione Urbana	De Domenico Frank (Bioedilizia)	De Domenico Frank. (Design)	De Domenico Frank (Riqualificazione Urbana)
Topografia	Roppa Ottorino	Paone Luciano	Paone Luciano
Sicurezza del Cantiere	Paone Luciano	Paone Luciano	Paone Luciano
Religione Cattolica	Servidone Donatella	Servidone Donatella	Servidone Donatella
Scienze Motorie	Strangis Concettina	Strangis Concettina	Strangis Concettina

Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal consiglio di classe in relazione alle esigenze formative

La classe V D è composta da 11 alunni, tutti provenienti dalla precedente IV D.

Gli allievi hanno seguito un corso regolare di studi, beneficiando nel triennio della continuità didattica dei docenti. L'unica eccezione riguarda la disciplina Inglese per il corrente anno scolastico.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha dimostrato negli anni un crescente senso di responsabilità ed una sempre maggiore partecipazione al dialogo educativo. In particolare, sul piano relazionale si è registrato un graduale miglioramento nella capacità di vivere con autenticità e maturità le numerose occasioni di confronto e di ascolto reciproco, sia nell'ambito della relazione tra gli allievi sia nel rapporto tra docenti/allievi.

Dal punto di vista culturale, un gruppo di allievi ha dimostrato sin dal primo biennio, vivacità intellettuale, spiccato interesse nei confronti di tutte le discipline, abnegazione nello studio e nell'approfondimento dei contenuti. Pertanto, nel corso del triennio, gli stessi hanno maturato un'interpretazione critica e autonomia nel rielaborare e sperimentare nuove tecnologie multimediali raggiungendo due livelli di competenze: emerge un gruppo di alunni motivato, interessato al lavoro scolastico, capace di stabilire un rapporto dialettico e anche critico nei confronti dei contenuti appresi, raggiungendo risultati pienamente soddisfacenti nelle diverse discipline. Un secondo gruppo è invece composto da alunni che hanno conseguito un profitto globalmente più che sufficiente. Tutto il Consiglio di classe si è impegnato a mantenere una proficua collaborazione con le famiglie informandole tempestivamente dei risultati delle verifiche e in generale dell'andamento didattico-disciplinare.

All'interno della classe un alunno è stato selezionato, tra i più meritevoli che hanno prodotto domanda di ammissione al progetto "Cittadinanza e Memoria" organizzato dalla Regione Calabria e il Comune di Lamezia Terme, a partecipare al Viaggio della Memoria.

Strumenti e metodologie didattiche

- Metodi:
 - Lezioni frontali
 - Lezioni interattive
 - Problem-solving
 - Discussione guidata
 - Brainstorming
 - Attività di recupero, sostegno e potenziamento.

- Mezzi, spazi, tempi:
 - Testi (libri in adozione, dispense, giornali), sussidi audiovisivi (adoperati per alcune materie), risorse multimediali.
 - Spazi: Aule e Laboratori
 - Tempi: Orario curricolare ed extracurricolare.

- Strumenti utilizzati per la rilevazione dei dati:
 - Prove strutturate a risposta chiusa, prove strutturate e semi strutturate a risposta aperta
 - Interrogazioni orali, interventi volontari, compiti a casa
 - Prove pratiche
 - Simulazioni della prima e seconda prova scritte.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	
<i>Strumenti di misurazione e numero di verifiche per periodo scolastico</i>	<p>Gli strumenti di misurazione sono stati definiti nelle apposite griglie definite in sede di Dipartimenti.</p> <p>Le verifiche effettuate, sono state in media cinque per il primo e secondo quadrimestre (due per gli orali e tre per gli scritti)</p> <p>Assiduità (l'alunno prende/non prende parte alle attività proposte)</p> <p>Partecipazione (l'alunno partecipa/non partecipa attivamente)</p> <p>Interesse, cura approfondimento: (l'alunno rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)</p> <p>Capacità di relazione a distanza (l'alunno rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</p>
<i>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</i>	<p>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti del 23/10/2023 inserita nel PTOF e allegata al presente documento</p>

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

Come definito da decreto n. 35 del 22 giugno 2020 e le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

<p>Giornata mondiale contro la violenza sulle donne “NO è NO”</p>	<p>Il progetto nasce per dire no alla violenza di genere fatto in rete con il territorio, contrastando sul nascere, a partire dall'uso quotidiano delle parole, ogni forma di prevaricazione e abuso. È questo lo spirito che ha animato l'iniziativa “No è no”, promossa dalla scuola in sinergia con l'associazione “Non una di meno” e il centro antiviolenza Demetra.</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p> <p>Durata: un giorno</p>	<p>Competenze: Sollecitare gli studenti a riflettere sul tema della violenza di genere utilizzando i linguaggi dell'arte e della creatività e lanciando un messaggio nel segno del riuso e della sostenibilità ambientale (artt.2-3-9)</p>
<p>Campagna Internazionale “Orange the World 2023”</p>	<p>Come prevenire la violenza nella relazione di coppia</p> <p>Nell'ambito della “Campagna Orange 2022 & 2023”, i club del Soroptimist International d'Europa (SIE) hanno sensibilizzato le donne sui segnali di una relazione tossica, malsana che molto probabilmente finirà male, diventerà pericolosa anche sotto forma di violenza fisica.</p> <p>Combattiamo ogni forma di violenza e crediamo che possa essere prevenuta conoscendo i segnali d'allarme.</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p> <p>Durata: un giorno</p>	<p>Competenze: Riconoscendo l'influenza della salute mentale sulla nostra vita quotidiana, possiamo migliorare la comprensione di varie situazioni di vita, compresi i comportamenti di manipolazione e di gruppo.</p>
<p>Progetto “PolOrienta”</p>	<p>Incontro con gli operatori dell'Agenzia del lavoro Adecco</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p>	<p>Competenze: Realizzare un curriculum Vitae. Incontro con aziende Nazionali</p>
<p>Progetto “PolOrienta”</p>	<p>ASSORIENTA, orientamento alle carriere in divisa</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p>	<p>Competenze: Orientare gli studenti nella carriera militare</p>

<p>Lezioni di dono con Admo</p>	<p>Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare Durata: 2 ore</p>	<p>Competenze: Approfondire la tematica della donazione.</p>
<p>Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Visione del cortometraggio incentrato sul tema del suicidio</p> <p>Le parole uccidono. La storia di tre adolescenti che si sono scontrate con la perversa malvagità del pubblico lubrudio si conclude con una appassionata e semplice lettera a "mamma e papà" e la scelta di togliersi la vita.</p> <p>Le parole salvano, però, anche. Quando la storia raccontata diventa possibilità di riflessione</p> <p>Scritto e diretto da Angelica Artemisia Pedatella, il lavoro prende spunto dalle storie realmente accadute di ragazze sottoposte alla terribile gogna del cyberbullismo, che non ce l'hanno fatta e hanno scelto di morire</p>	<p>Disciplina: multidisciplinare</p>	<p>Competenze :</p> <p>Usare in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell'informazione e della comunicazione nel tempo libero e per comunicare.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi e proponendo soluzioni.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere e denominare le proprie emozioni e stati d'animo.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura assumendo atteggiamenti responsabili.</p>
<p>Giornata della Memoria</p>	<p>Diverse le attività promosse dalla Scuola nel contesto delle celebrazioni per la Giornata della Memoria. All'ingresso dell'istituto, in collaborazione con l'associazione "Arte & Antichità Passato prossimo" diretta da Giovanna Adamo, è stata allestita un'esposizione con le opere "Cenere" di Erminia Foti, "Il</p>	<p>Proiezione cinematografica / performance</p> <p>Disciplina: multidisciplinare</p>	<p>Competenze: Rafforzare negli studenti il valore della memoria come impegno da portare avanti ogni giorno. Sollecitare la ricerca storica come stimolo a un senso di</p>

	<p>percorso della memoria” di Rosella Cerra, un dipinto omaggio alla foto di Czeslawa Kwoka, realizzato dall’artista Livia Leoncini e dei progetti comunicativi sul tema a cura degli studenti dell’indirizzo di grafica coordinati dalla docente Anna Napoli. La musica concentrazionaria e l’influenza della musica e dell’arte nella vita quotidiana dei luoghi di sofferenza e morte, al centro del seminario tenuto dal musicologo Pasquale Scaramuzzino.</p>		<p>cittadinanza responsabile, partendo dal rispetto della dignità di ogni, della promozione dei diritti e della libertà fondamentali (artt.2-3. XII disposizioni transitorie e finali)</p>
--	--	--	--

Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio – PCTO

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte
Alternandosi tra scuola e professione	Studi tecnici privati, Aziende del Settore	Il percorso PCTO di alternanza scuola lavoro è stato svolto nel terzo, quarto e quinto anno presso studi tecnici privati; nel quarto anno alcuni studenti hanno svolto anche attività Diasorin CNR

SCHEDE DISCIPLINARI

SCHEDA DISCIPLINARE della docente: Luna Brunone

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
ITALIANO	<p>Tra Ottocento e Novecento L'età del Positivismo. Il Naturalismo francese. Il Verismo in Italia.</p> <p>G. Verga: la vita e le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>I Malavoglia: La famiglia Malavoglia</i>, (cap. I). Da <i>Mastro-don Gesualdo: La morte di Gesualdo</i>.</p> <p>La Scapigliatura. Giosue Carducci: la vita, le opere, il pensiero e la poetica Da <i>Rime nuove: Pianto antico</i>.</p> <p>Il Decadentismo e il Simbolismo. Baudelaire e la nascita della poesia moderna. Il Simbolismo: Verlaine, Rimbaud e Mallarmé. Charles Baudelaire, da <i>I fiori del male: L'albatro</i>. Il romanzo decadente.</p> <p>Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Il piacere (I, 1): L'attesa dell'amante</i>. Da <i>Alcyone: La pioggia nel pineto</i>.</p> <p>Giovanni Pascoli: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Myricae: Novembre; X Agosto</i>. Da <i>Canti di Castelvecchio: La mia sera</i>.</p> <p>Il primo Novecento: un'epoca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Riconosce (comprende e analizza) i caratteri stilistici delle varie tipologie di testi letterari. - Produce testi scritti di diversa tipologia e complessità. - Riconosce le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e si orienta agevolmente fra testi e autori fondamentali. - Sa fornire una corretta interpretazione storico-letteraria di un testo e formulare, in piena autonomia di giudizio, una motivata, seppur semplice valutazione critica. - Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali nazionali ed internazionali anche in una prospettiva interculturale. - Riconosce il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione. <p>Individua ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della</p>

	<p>nuova. Le avanguardie storiche. Il Futurismo. Filippo Tommaso Marinetti, da <i>Zang Tumb Tumb: Il bombardamento di Adrianopoli.</i></p> <p>Il romanzo del primo Novecento. Luigi Pirandello: la vita, le opere, il pensiero e la poetica.</p> <p>Da <i>Novelle per un anno: Il treno ha fischiato.</i> Da <i>Il fu Mattia Pascal: La nascita di Adriano Meis</i> (cap. VIII). Da <i>Uno, nessuno e centomila: Un paradossale lieto fine</i> (libro VIII, cap. IV).</p> <p>Italo Svevo: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>La coscienza di Zeno: L'ultima sigaretta</i> (cap. III); <i>Un'esplosione enorme</i> (cap. VII)</p> <p>Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno. Il pensiero del Novecento: Esistenzialismo e Marxismo. Intellettuali e cultura nell'Italia fascista. Le riviste.</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>L'Allegria: Veglia; Fratelli; Sono una creatura; Soldati.</i></p> <p>Eugenio Montale: la vita, le opere, il pensiero e la poetica. Da <i>Ossi di seppia: Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato.</i></p>	
<p>Libri e materiali utilizzati: - Roncoroni-Cappellini-Dendi-Sada, <i>La mia letteratura - dalla fine dell'Ottocento a oggi</i>, Vol.III, C. Signorelli Scuola; - mappe concettuali, schemi, Ppt e video.</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
STORIA	<p>La Belle époque e la Grande guerra La società di massa L'età giolittiana Venti di guerra La Prima guerra mondiale</p> <p>La notte della democrazia Una pace instabile La Rivoluzione russa e lo stalinismo Il fascismo La crisi del '29 Il nazismo Preparativi di guerra</p> <p>I giorni della follia La Seconda guerra mondiale La "guerra parallela" dell'Italia e la Resistenza Il mondo nel dopoguerra</p> <p>L'equilibrio del terrore La "guerra fredda" in Occidente e in Oriente</p> <p>L'Italia della Ricostruzione La nascita della Repubblica italiana</p> <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democrazia: una sfida ancora aperta (Artt. 1-2-3 Cost.) • L'ONU e la "Dichiarazione universale dei diritti umani" • La Costituzione italiana • Le istituzioni dell'Unione europea • La questione ecologica (Artt. 9 e 32 Cost.) <p>Agenda 2030, obiettivi: 12 (Consumo e produzione responsabili) 13 (lotta contro il cambiamento climatico) 14 (Vita sott'acqua) 15 (Vita sulla terra) (Pace, giustizia e istituzioni solide)</p>	<p>- Lo studente individua le connessioni tra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali.</p> <p>- E' in grado di riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio-temporali.</p> <p>- Classifica e analizza in un evento gli elementi costitutivi e li confronta in chiave sincronica e diacronica.</p> <p>- Riconosce nei fatti-eventi analizzati fattori di complessità e sa motivare le relazioni.</p> <p>- Classifica e organizza da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p> <p>- Elabora mappe concettuali che evidenziano nessi logici tra diverse tematiche.</p> <p>- Applica un metodo di lavoro laboratoriale, con esercitazioni in contesti reali che abitano a risolvere problemi concreti.</p> <p>- Conosce i valori alla base della Costituzione e modella di conseguenza il proprio comportamento, partecipando attivamente alla vita civile e sociale.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: - Vittoria Calvani, <i>Una Storia per il futuro - Il Novecento e oggi</i>, A. Mondadori Scuola; - mappe concettuali, Ppt e video.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente: Teresa Cavalieri

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>LINGUA E CULTURA INGLESE</p>	<p>TECHNICAL ENGLISH AND CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prehistoric Architecture and Egyptian Pyramids - Greek Architecture - Roman Architecture - Building Vocabulary of Prehistory and Ancient History - Roman Heritage in Britain : London, Bath and the Hadrian Wall - Two Architectural Milestones Westminster Abbey and The Empire State Building - Norman Architecture - Styles from Renaissance to Neoclassicism (renaissance, baroque, gothic and neoclassicism) - Nationalities and Personalities - The Industrial Revolutio Charles Dickens - Dickens VS Verga - Dickens’ Writing Style (themes, language, methods, characters, message) - The Victorian Age - The Victorian Compromise - Oscar Wilde and “The Picture of Dorian Gray” Oscar Wilde Versus Gabriele D’Annunzio - Building and Safety : Health and Safety - Hazard Versus Risk (definitions and differences) - Construction Site Safety Basics - Risk Assessment - Modern Architecture : Functionalism and Expressionist Style - Bauhaus School – Walter Gropius - Cubism, Purism (Le Corbusier), Organic Architecture (Frank Lloyd Wright), Expressionism, Art Deco, Post Modernism <p>GRAMMAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Versus Past 	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Produrre semplici testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Simple - Future Tenses - Conditionals CITTADINANZA E COSTITUZIONE : -Il Lavoro	
Libri e materiali utilizzati: FOTOCOPIE E VIDEO Testo : “ON SITE CONSTRUCTION” DI SILVANA SARDI, ED. ELI	

SCHEDA DISCIPLINARE del docente: Eura Borelli

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
EDUCAZIONE CIVICA	<p>1° Tematica: Costituzione, Istituzioni, Regole e Legalità 1^ u.d: Gli organi costituzionali Parte seconda Ordinamento della Repubblica (artt.55 -139 Cost.) 2^ u.d: Le autonomie locali -Titolo V (artt.114-133 Cost.)</p> <p>2° Tematica: Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile 1°tematica trasversale: La violenza (nelle sue molteplici forme) -16° obiettivo dell’ Agenda 2030 2°tematica trasversale: Il lavoro - 8°obiettivo dell’ Agenda 2030; artt.1 e 4 Cost. - “Statuto dei lavoratori” (1.300/1970)</p> <p>3° Tematica: Cittadinanza digitale 1° u.d.: La comunicazione in rete e l’educazione all’informazione: le regole in internet e le norme di protezione dell’identità digitale . 2° u.d.:I cybercrimes (i reati nella rete): furto d’identità digitale; phishing (falsi messaggi di posta elettronica) – fake news – truffe online</p>	<p>Comprendere la divisione democratica dei poteri in Italia e il funzionamento degli organi detentori dei tre poteri: legislativo esecutivo e giudiziario. Comprendere le tappe fondamentali dell’iter legislativo. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune.</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva di partecipazione alla vita sociale e civica. Sviluppare e diffondere una cultura della pace della tolleranza e della cooperazione fra i popoli. Sviluppare la cittadinanza attiva globale. Comprendere le regole del mercato del lavoro. Inquadrare i diversi tipi di contratto di lavoro e il rapporto di lavoro (l’accesso al modo del lavoro e l’assunzione – diritti e doveri del lavoratore –fine del rapporto di lavoro). Comprendere la ricerca del lavoro – le diverse modalità e i documenti. Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri. Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>
<p>Libro di testo: La nuova educazione civica -autori: Aime-Pastorino-Capiluppi e altri- editore: Rizzoli Education. Materiali di ricerca: link; esercizi prodotti dalla docente e quaderno di lavoro; attività multidisciplinari con il docente compresente di It/Storia; attività di orientamento sul lavoro e in uscita: convegni - incontri con le Istituzioni sulla legalità e attività formative.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Maria Stella De Gori

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>MATEMATICA</p>	<p>Relazioni e funzioni La retta. Dominio, segno, zeri di una funzione</p> <p>Funzioni e Limiti. Limiti di funzioni: approccio intuitivo e grafico. Forme di indecisione Applicazioni dei limiti per determinare le equazioni degli asintoti di una funzione (verticali, orizzontali, obliqui); Grafico probabile di una funzione. Continuità e punti di discontinuità di una funzione.</p> <p>Simmetrie di una funzione Funzioni pari e dispari</p> <p>Le derivate Derivate di funzioni elementari e composte; Teoremi sulle derivate</p> <p>Applicazioni delle derivate L'interpretazione geometrica della derivata; Applicazione delle derivate alla fisica, equazione della retta tangente ad una curva in un dato punto, il Teorema di De L'Hospital, punti stazionari, punti di flesso a tangente obliqua</p> <p>Curva di diffusione dei contagi da Coronavirus (Educazione civica) La curva logistica</p>	<p><i>C1</i> Il linguaggio e i metodi</p> <p><i>C2</i> Le strategie e le problematiche</p> <p><i>C3</i> I concetti e i modelli</p> <p><i>C4</i> Le reti e gli strumenti informatici</p> <p><i>C5</i> La conoscenza storica generale</p> <p><i>C6</i> Competenza specifica di indirizzo</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Libri di testo, materiale in formato digitale, appunti, mappe</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Frank De Domenico**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI/RIQUALIFICAZIONE URBANA</p>	<p>Storia della architettura Dall’antica Grecia ad oggi. Storia dell’architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici. Le esigenze fondamentali della moderna architettura (da completare)</p> <p>Le strutture in c. a.; spinte delle terre; muri di sostegno a gravità ed in calcestruzzo armato: verifiche e progetto, la verifica complessiva terra muro.</p> <p>Cause dei dissesti, materiali e metodi per il consolidamento strutturale</p> <p>La pianificazione del territorio; gli strumenti della pianificazione, le prospettive della legislazione urbanistica.</p> <p>Operare senza barriere architettoniche e inclusione; Inquadramento normativo Accessibilità, visitabilità, adattabilità. Parcheggi, percorsi interni ed esterni, rampe. Locali pubblici</p> <p>Le tipologie edilizie ed il linguaggio architettonico</p> <p>Gli edifici pubblici Il progetto architettonico</p> <p>Esercitazioni; realizzazioni di progetti architettonici, verifiche e revisione elaborati.</p> <p>Progetto scuola elementare su due livelli; progetto casa di riposo per anziani; progetto di un parco urbano (da completare).</p> <p>Educazione civica</p> <p>Lavoro come espressione di libertà. Prevenire le forme di sfruttamento del lavoro,</p>	<p>Riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico; descrivere l’evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi. Saper progettare e verificare semplici elementi strutturali; Saper calcolare la spinta delle terre secondo le condizioni progettuali; Saper progettare e verificare le opere di sostegno a gravità ed in calcestruzzo armato. Saper effettuare le verifiche complessive terra muro. Saper proporre o eseguire soluzioni di ristrutturazione declinate in termini di arredo e rimodulazione di spazi architettonici; Proporre soluzioni di ristrutturazione declinate in termini di efficientamento energetico e adeguamento strutturale sismico. Individuare le esigenze fondamentali dell’architettura dei tempi moderni, classificare le cause di degrado dei vecchi fabbricati nei centri storici</p> <p>comprendere il significato di recupero sia ambientale che abitativo di un organismo edilizio. Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi</p> <p>in relazione alle esigenze sociali, conoscere le tematiche e saper applicare la normativa sull’abbattimento delle barriere architettoniche.</p> <p>Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale; impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia. Intuire e realizzare la progettazione di semplici tipi edilizi. Conoscere i contenuti della</p>

	garantire alle persone una vita equa e giusta.	disciplina, anche se in modo non del tutto approfondito. Saper applicare le conoscenze acquisite. Essere in grado di effettuare analisi parziali, anche se con qualche errore. Saper utilizzare correttamente gli strumenti specifici. Comprendere l'importanza del saper fare, saper essere e saper comunicare: le competenze per trovare lavoro oggi
<p>Libri e materiali utilizzati: Libro di testo: Corso di Progettazione Costruzioni Impianti vol.3 – Autori: Amerio - Alasia - Editore SEI, Testi di consultazione, proutuari, dispense, approfondimenti in rete, software CAD di progettazione assistita. Materiali di studio forniti dal docente e disponibili su Classroom.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giorgio Servente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI RIQUALIFICAZIONE URBANA	<ul style="list-style-type: none"> • Criteri di progettazione di edifici adibiti a civile abitazione ed edifici destinati al pubblico • Le tipologie edilizie e le tecniche costruttive • La storia dell'architettura dall'antica Grecia ad oggi • Cause dei dissesti – Materiali e metodi per il consolidamento strutturale • Recupero del patrimonio edilizio esistente; <p>Progettazioni sviluppate durante l'anno scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettazione edificio scolastico; • Progettazione casa di riposo per anziani • Progetto fabbricato a schiera; 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni di manufatti di modeste entità, in zone non sismiche • Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e rilievi • Rilevare un edificio esistente con interventi di riqualificazione sullo stesso • Riconoscere le tecniche costruttive, le tipologie edilizie e gli stili architettonici e i principali protagonisti della storia dell'architettura e dell'urbanistica

	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto parco urbano; 	
Libri e materiali utilizzati: Corso di Progettazione, costruzioni, impianti (Umberto Alasia – SEI) Appunti del docente – Internet – Software CAD		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Antonio Sirianni

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>ESTIMO RURALE CIVILE E CATASTALE</p>	<p><u>Matematica Finanziaria</u> Ripetizione del concetto di interesse, semplice e composto, coefficienti di anticipazione e posticipazione dei capitali nel tempo. Formule per il calcolo dell'accumulazione finale / iniziale /intermedia in annualità costanti posticipate o anticipate, limitate od illimitate. Quote di ammortamento e quote di reintegrazione. Formule dei riparti.</p> <p><u>Estimo generale:</u> - Aspetti economici dei beni - processo estimativo - metodo e momento di stima - stime sintetiche ed analitiche in base al valore di mercato, di costo, di capitalizzazione, di trasformazione, di surrogazione e complementare. – principio dell'ordinarietà - aggiunte e detrazioni a lvalore normale</p> <p><u>Stima dei fabbricati civili</u> - generalità - valore di mercato (stima sintetica ed analitica; aggiunte e detrazioni al valore normale. - valore di mercato in base ai coefficienti di riduzione - valore di mercato in base ai punti di merito - valore di costo - valore di trasformazione - valore complementare</p> <p><u>Stima delle aree fabbricabili:</u> - generalità – condizioni influenti sul valore delle aree fabbricabili. – aspetti economici delle aree fabbricabili - stima sintetico-pratica del valore di mercato - valore di trasformazione - reliquati</p> <p><u>Stime condominiali:</u></p>	<p>Gli allievi riescono ad individuare ed utilizzare le formule della Matematica finanziaria che permettono di calcolare somme di denaro riferite a periodi futuri o passati, sia in termini di giorni che di mesi e/o di anni. Individuare le formule di ammortamento di un mutuo e di reintegrazione di un capitale nl tempo.</p> <p>Gli allievi riescono ad orientarsi su quali siano le caratteristiche specifiche e logiche su cui si basano i diversi criteri di stima da utilizzare, a seconda della tipologia dei beni da stimare e dei dati in possesso, per addivenire al più probabile valore di un bene.- Si sono elencate tutte le diverse tipologie di fabbricato. Sono state applicate le principali tecniche di stima, in funzione dei dati in possesso.</p> <p>Gli allievi hanno individuato le fonti della ricerca di mercato e compreso l'importanza del concetto di superficie commerciale, sia secondo la dottrina estimativa classica che secondo l'uso locale.</p> <p>Gli allievi sono riusciti a quantificare il valore di stima in funzione delle varie caratteristiche di superficie, giacitura, forma ed ubicazione dei diversi terreni edificabili. Ci si è soffermati sulle nuove norme inerenti gli amministratori condominiali, i loro requisiti professionali e le</p>

	<p>- generalità - Normativa legislativa di riferimento - regolamento condominiale.</p> <p><u>Estimo generale:</u></p> <p>- Aspetti economici dei beni - processo estimativo - metodo e momento di stima - stime sintetiche ed analitiche in base al valore di mercato, di costo, di capitalizzazione, di trasformazione, di surrogazione e complementare. – principio dell’ordinarietà - aggiunte e detrazioni a lvalore normale</p> <p><u>Stima dei fabbricati civili</u></p> <p>- generalità - valore di mercato (stima sintetica ed analitica; aggiunte e detrazioni al valore normale. - valore di mercato in base ai coefficienti di riduzione - valore di mercato in base ai punti di merito - valore di costo - valore di trasformazione - valore complementare</p> <p><u>Stima delle aree fabbricabili:</u></p> <p>- generalità – condizioni influenti sul valore delle aree fabbricabili. – aspetti economici delle aree fabbricabili - stima sintetico-pratica del valore di mercato - valore di trasformazione - reliquati</p> <p><u>Stime condominiali:</u></p> <p>- generalità - Normativa legislativa di riferimento - regolamento condominiale</p>	<p>loro mansioni. Sono state effettuate esercitazioni sulla redazione delle principali tabelle millesimali.</p> <p>Gli allievi hanno acquisito la capacità di individuare il criterio di stima da adottare in funzione dello scopo della stima e dei dati in possesso</p> <p>Hanno, altresì, appreso il concetto di Frutti Pendenti e Anticipazioni Colturali che sono parte da quantificare nelle stime dei fondi rustici e delle servitù prediali.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze base sulla espropriazione per pubblica utilità, sia essa totale che parziale e sulle leggi attualmente in vigore</p> <p>Gli alunni hanno acquisito le conoscenze base sulle diverse tipologie di successioni ereditarie, sulla cronologia delle fasi della procedura di quantificazione dell’asse ereditario e sulle determinazione delle quote di diritto e di fatto.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito solo le conoscenze base dei VIA</p> <p>Con gli allievi si è proceduto a effettuare una veloce disamina sulle diverità vere e/o presunte degli IVS con le basi della dottrina estimativa tradizionale. Si è cercato di far apprendere agli allievi le competenze pratiche nell’ambito del catasto quali, fra le altre, acquisizione di documenti catastali; loro lettura e comprensione. Ci si è soffermati anche sulla individuazione della loro futura competenza professionale nell’ambito di tutte le pratiche di aggiornamento dei dati catastali.</p>
<p>Libro di testo: Corso di Economia ed Estimo Vol. 2 + prontuario – Autore: Stefano Amicabile - Editore Hoepli. Testi di consultazione, dispense, approfondimenti su files. Materiali di studio preparati, forniti dal docente a mezzo files, Schede di esercitazioni sui</p>		

principali argomenti di estimo trattati durante l'anno scolastico. Consultazione di siti attinenti le stime. Gli argomenti delle prove scritte sono stati: Stime di fabbricati; Redazione tabelle millesimali; Servitù di acquedotto; Successioni ereditarie.

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giorgio servente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
LABORATORIO DI ESTIMO	Estimo Generale: criteri e procedimenti di stima sintetici ed analitici, concetto dell'ordinarietà. Stima dei fabbricati civili stima delle aree edificabili.	saper utilizzare i diversi metodi di stima e individuare quali meglio si adattano ad ogni diverso caso pratico
	Estimo condominiale	saper individuare quale aspetto economico meglio risolve il quesito estimativo e stilare regolamenti condominiali e tabelle millesimali, risolvere problematiche inerenti i condomini
	Espropriazione per pubblica utilità	saper stabilire quale procedura espropriativa seguire nei diversi casi e saper calcolare l'indennità espropriativa.
	Successioni ereditarie	saper determinare il valore della massa ereditaria, delle quote di diritto e delle quote di fatto. Risolvere problematiche inerenti alle successioni ereditarie.
	Catasto terreni e Catasto fabbricati	saper leggere ed interpretare sia la mappa particellare che gli altri documenti catastali relativi alla conservazione del catasto

Libri e materiali utilizzati:

- Libri di testo: "Corso di economia ed estimo" – Stefano Amicabile - Hoepli
- LIM - Materiale in formato digitale. Sussidi audiovisivi.-

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Luciano Paone**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>TOPOGRAFIA</p>	<p>AGRIMENSURA - Calcolo delle aree I metodi numerici (Trilaterazione - Formula di camminamento -Formula di Gauss) I metodi grafo – numerici (Integrazione Grafica) - Divisione delle aree Terreni di forma triangolare, quadrilatera e poligonale a valore unitario costante; Divisione triangolari con dividente uscenti dal vertice, da un punto su un lato, e da un punto interno all' appezzamento. Dividenti con direzione assegnata, parallele a un lato e perpendicolare ad un lato. Divisione dei quadrilateri problema del trapezio. Cenni sulla divisione di terreni a forma poligonale con valore unitario diverso. Il tipo di frazionamento con Pregeo 10.6 . - spostamento e rettifica dei confini Spostamento di un confine per un punto assegnato o con direzione assegnata. Rettifica di confine bilatero da un vertice o punto assegnato; Rettifica di un confine poligonale da un vertice assegnato. OPERAZIONI CON I VOLUMI - Calcolo dei volumi Baricentro di superfici triangolari e poliedrica; Volume di solidi prismatici e Prismoidi - Spianamenti: Generalità e definizioni ; spianamenti con un piano orizzontale di quota Assegnata ; spianamenti con piano inclinato e retta di massima pendenza ; Spianamento con piani di compenso fra sterro e riporto SPIANAMENTI Generalità e definizioni ; spianamenti con un piano orizzontale di quota assegnata ; spianamenti con piano inclinato e retta di</p>	<p>Agrimensura: ● Sapere Eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo la misura delle aree ● Sapere elaborare un rilievo per ricavarne l'area; ● le Conoscere i procedimenti operativi per misurare le aree; Divisione delle Aree: ● Conoscere i metodi per tracciare la linea dividente. ● Conoscere le procedure catastali relative ai frazionamenti Rettifica dei confini: ● Sapere effettuare i rilievi che hanno per scopo la modifica dei confini; ● Sapere elaborare un rilievo per modificare i confini; ● Conoscere i procedimenti operativi per modificare i confini Calcolo dei volumi e spianamenti ● Sapere eseguire i rilievi che hanno per scopo il calcolo dei volumi; ● Saper elaborare un rilievo per calcolare i volumi; ● Saper eseguire i diversi rilievi che hanno per scopo le opere di spianamento; ● Sapere elaborare un rilievo per determinare i parametri utili alleopere di spianamento ● Conoscere i procedimenti operativi per calcolare i volumi; ● Conoscere i procedimenti operativi per progettare opere di spianamento; Progetto stradale: ● Saper studiare il percorso di un breve tratto di strada; ● Saper definire l'andamento altimetrico di un tratto di strada;</p>

	<p>massima pendenza ; Spianamento con piani di compenso fra sterro e riporto</p> <p>PROGETTO STRADALE</p> <p>Le tipologie di strade. La struttura di una strada. Il corpo stradale , La carreggiata e le corsie . Le opere di sicurezza</p> <p>Sistemi di analisi del traffico – TGM – Il traffico della XXX^ ora di punta</p> <p>La capacità della strada – La velocità di progetto</p> <p>– Le caratteristiche di base per la progettazione: raggio minimo di curvatura, pendenza massima</p> <p>Il tracciolino e la sua rettifica o poligonale d'asse</p> <p>Inserimento delle curve circolari ; Le curve circolari vincolate ; Cenni sui tornanti ;</p> <p>Il profilo longitudinale del terreno – Le quote del terreno</p> <p>La scelta progettuale in funzione della pendenza massima e di elementi di economia: la livelletta</p> <p>– Le quote di progetto – Le quote rosse – Le aree di scavo e di riporto -- Le livellette di compenso e centro di compenso - Le curve verticali tra due livellette - Le sezioni trasversali</p> <p>– Diagramma di occupazione</p> <p>Il calcolo analitico dei volumi – Il diagramma delle aree – Diagramma di Bruckner.</p> <p>Cenni sul calcolo degli elementi delle svolte circolari : metodi di picchettamento; (da svolgere)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere calcolare gli elementi delle curve circolari; ● Saper calcolare gli elementi geometrici delle sezioni trasversali. ● Conoscere gli aspetti tecnologici di un'opera stradale; ● Conoscere le fonti normative connesse all'esecuzione di un'opera stradale; <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le tipologie e il calcolo de volumi presenti nel solido stradale i
<p>Libri e materiali utilizzati: Misure, Rilievo ,Progetto – Cannarozzo, Cucchiarini, Meschieri - ZANICHELLI.</p> <p>Software Autocad Software PREGEO</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente Giorgio Servente

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>LABORATORIO DI TOPOGRAFIA</p>	<p>Le tecniche di rilievo tradizionale e moderne: (stazione totale e gps)</p> <p>elementi basilari che permettono l'uso corretto di carte tecniche e dei risultati ottenuti con il rilievo elaborato</p> <p>elementi di base e le principali funzioni del Catasto;</p> <p>saper eseguire le operazioni topografiche per il calcolo della superficie di un appezzamento di terreno con i vari metodi previsti; il frazionamento;</p> <p>i metodi numerici e grafici per tracciare una linea dividente per frazionamento o per rettifica di un confine;</p> <p>Il progetto stradale, generalità, elementi della strada, il traffico, i raccordi circolari, andamento planimetrico, andamento altimetrico (profilo longitudinale);</p> <p>Operazioni con i volumi del solido stradale, le sezioni trasversali;</p> <p>Tracciamento ingombro strada su fogli catastali.</p>	<p>Competenze</p> <p>Saper operare con gli strumenti topografici;</p> <p>Operare con le superfici</p> <p>Saper inquadrare un rilievo topografico su</p> <p>Essere in grado di predisporre un frazionamento catastale e di proporre gli aggiornamenti degli atti catastali”</p> <p>Distinguere e affrontare i diversi problemi relativi ai confini tra terreni;</p> <p>Essere in grado di progettare un breve tronco stradale conoscere i Criteri di progettazione di una strada</p>
<p>Libri e materiali utilizzati: Misure, Rilievo ,Progetto – Cannarozzo, Cucchiarini , Meschieri - ZANICHELLI. Software Autocad Software PREGEO</p>		

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
<p>GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO</p>	<p>Coordinare La sicurezza nei cantieri Il Piano operativo di sicurezza. Il Piano di Sicurezza e Coordinamento. Il Fascicolo dell'Opera. La notifica preliminare.</p> <p>Conoscere il cantiere I cantieri stradali. La zonizzazione dell'area di cantiere. Cartellonistica e segnaletica in cantiere. Lavorare nei cantieri stradali.</p> <p>Attrezzature e macchine di cantiere Piccole attrezzature di cantiere. Le macchine per il movimento terra. Le macchine per il confezionamento.</p> <p>Valutare i rischi in cantiere Il rischio di cadute dall'alto. Il rischio amianto.</p> <p>Dispositivi di protezione collettiva i dispositivi di protezione collettiva; ridurre i rischi negli scavi; i ponteggi fissi; il pimus; Ponteggi mobili e su cavalletti; le scale.</p> <p>I dispositivi di protezione individuale La protezione della testa, del volto e degli occhi; La protezione dell'udito e delle vie respiratorie; La protezione del corpo e degli arti inferiori e superiori; lavorare in sicurezza negli spazi confinati.</p> <p>La contabilità dei Lavori L'elenco prezzi Unitari e il Computo Metrico Estimativo; L'affidamento dei lavori; Il giornale dei lavori; I libretti di misura dei lavori e delle provviste; Il registro di contabilità e sommario; Lo Stato Avanzamento Lavori (SAL); I certificati del pagamento delle rate di acconto; Il conto finale.</p> <p>Verifiche finali e collaudi Verifiche finali e collaudi; I collaudi impiantistico tecnico e amministrativo; Il collaudo statico; Nomina del</p>	<p>Perché parlare di sicurezza nei cantieri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere riconoscere l'organizzazione della sicurezza nelle imprese; <p>Riconoscere i dispositivi di protezione collettiva</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper quali sono i pericoli nei lavori di scavo ● Sapere quando utilizzare i puntellamenti in emergenza; ● Riconoscere quando esiste il rischio di caduta dall'alto; ● Sapere le modalità di montaggio di un ponteggio metallico <p>Riconoscere i dispositivi di protezione individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere quali sono i DPI per il cantiere; ● Sapere come proteggersi la testa, gli occhi, l'udito e le vie respiratorie; ● Sapere come proteggersi il corpo; ● Sapere cosa vuol dire rischio amianto, e l'insidia di lavorare in spazi confinati. <p>Sapere quali sono le attrezzature e macchine di cantiere Conoscere le piccole attrezzature di cantiere e le macchine per il movimento terra</p> <p>Sapere eseguire le verifiche finali e relativi collaudi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere le regole per i collaudi nelle costruzioni <p>Conoscere quali sono gli strumenti per la contabilità</p>

	Collaudatore, visite di collaudo e relativi verbali	in fase di progettazione e di cantiere Sapere cosa sono l'Elenco Prezzi Unitari e il Computo metrico Estimativo, il giornale dei lavori, il libretto di misura il registro di contabilità e tutto ciò che appartiene alla contabilità di cantiere
Libri e materiali utilizzati: GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO Casa Editrice Le Monnier		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Servidone Donatella**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	Risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
RELIGIONE CATTOLICA	<p>Etica Cristiana ed Etica Ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La questione ambientale: la difesa del pianeta. - Problema ecologico come problema della qualità della vita. - Uso delle risorse e rispetto della natura come dimensione dello sviluppo. - L'ecologia umana: la famiglia, primo "habitat da promuovere" - Ricerca del senso della vita. - Le difficoltà della vita. - L'antropocentrismo esasperato: la realizzazione di sé. - La vita è un cammino - Il lavoro - Il lavoro come problema di oggi e come edificazione. 	<p>Sanno operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.</p> <p>Guardano al proprio personale progetto di vita con senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperti all'esercizio della giustizia/bene e della solidarietà in un contesto interculturale</p> <p>Colgono la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p>
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <p>Le strategie di insegnamento si sono basate sull'attivazione di una didattica esperienziale e motivante al fine di stimolare la riflessione e la partecipazione attiva alla lezione. Tra esse sono state utilizzate quelle ritenute più efficaci per lavorare con essenzialità e al tempo stesso costruttività sui contenuti e orientate a facilitare l'interiorizzazione consapevole dei principi e valori morali trasmessi, finalizzati alla modificazione di eventuali comportamenti negativi. In particolare ci si è basati sull'uso della LIM, su una lezione dialogica e partecipata, sulla narrazione, sulla ricerca e analisi di brani biblici, di messaggi e documenti significativi. Si sono utilizzate tecniche come: discussioni, confronti aperti sulle tematiche affrontate, rielaborazioni contenutistiche e interrogazioni brevi su interventi richiesti e spontanei. I mezzi utilizzati sono stati: fotocopie, schemi di argomenti, Bibbia, articoli di giornale e Documenti del Magistero della Chiesa.</p>		

SCHEDA DISCIPLINARE del docente **Strangis Concettina**

DISCIPLINA	CONOSCENZE/CONTENUTI	risultati di apprendimento in termini di competenze (riferiti al PECUP generale)
SC.MOTORIE E SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di equilibrio statico e dinamico • Controllo della postura e della respirazione • Attività ed esercizi a carico naturale • Regolamenti sportivi • Primo soccorso e traumatologia • Il Fairplay nello sport • L'alimentazione • Sistemi e apparati: scheletrico, muscolare cardiocircolatorio, respiratorio, nervoso • Le qualità fisiche • Stretching • Il doping • Ed. civica : gli infortuni sul lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha acquisito un corretto stile di vita • Svolge autonomamente un'attività motoria adeguata • Sa applicare opportunamente le tattiche e tecniche di gioco • Sa organizzare tornei e arbitrare • Sa intervenire opportunamente in caso di infortunio • Saper applicare le regole del sapere con un corretto stile di vita • Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo • Saper adottare comportamenti indispensabili per il mantenimento di un buono stato di salute e per il benessere psicofisico • Osserva criticamente eventi e manifestazioni sportive, analizza il fenomeno sportivo nei vari ambiti della società e conoscere le norme della convivenza civile
<p>Libri e materiali utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo : Energia Pura-Fit for school/volume unico • Testi sportivi, Videi, Materiale fornito dall'insegnante; 		

Allegati (disponibili online)

Allegato A – Griglia nazionale valutazione colloquio esame

Allegato A1- Griglia per la valutazione del comportamento

Allegato B- Griglie di valutazione delle discipline

Allegato C – Griglia di valutazione Educazione civica

Allegato D – Scheda crediti aggiornata secondo normativa in vigore

Allegato E – Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato F – Griglia di valutazione seconda prova

Allegati al documento di classe agli atti degli esami di Stato (Privacy)

Elenco alunni

ELENCO ALUNNI 5^ D

OMISSIS	

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2024

Docente coordinatore: Strangis Concettina

Composizione del Consiglio di Classe:

Docenti:	Materie	Firma
Brunone Luna	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	OMISSIS
Servidone Donatella	RELIGIONE CATTOLICA	
Borelli Eura	EDUCAZIONE CIVICA	
Cavaliere Teresa	LINGUA INGLESE	
De Gori Maria Stella	MATEMATICA	
Strangis Concettina	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Sirianni Antonio	ESTIMO	
Servente Giorgio	LAB di PCI, Topografica, Estimo, Riq. Urbana	
De Domenico Frank	Progettazione Costruzione Impianti. /Riqualificazione Urbana.	
Paone Luciano	Topografia. Gestione del cantiere e sicurezza sui luoghi di lavoro	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna Primavera

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3, c.2 D.lgs n.39/93)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATO A

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento, secondo la normativa vigente, fa riferimento "allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'Statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dal Regolamento di istituto"

La presente griglia è stata predisposta tenuto conto dei seguenti indicatori:

- 1) Rispetto delle regole della convivenza civile nella declinazione dei rapporti interpersonali, con le cose e gli ambienti;
- 2) Rispetto delle regole contenute nei Regolamenti di Istituto;
- 3) Impegno e partecipazione ai vari momenti della vita scolastica;
- 4) Frequenza delle lezioni;

L'attribuzione del voto 10 prevede il verificarsi di tutti i seguenti descrittori:

VOTO 10	<ol style="list-style-type: none">a. Rispetta con scrupolosità norme e regole;b. Partecipa attivamente al dialogo educativo e osserva le norme che regolano la vita scolastica;c. Si comporta con serietà e continuità nel lavoro scolastico (assolve in modo consapevole e assiduo gli impegni scolastici rispettando sempre impegni e consegne);d. Frequenza alle lezioni assidua e continua.
------------	---

Per l'attribuzione dei voti 9, 8 sono necessari almeno tre descrittori:

VOTO 9	<ol style="list-style-type: none">a. Pieno rispetto di norme e regole;b. Partecipa al dialogo educativo, relazionandosi correttamente con i compagni e i docenti e svolge un ruolo positivo nell'ambito del gruppo classe;c. Dimostra interesse per tutte le attività proposte dalla scuola, impegnandosi con serietà e continuità, sia nell'esecuzione dei compiti assegnati per lo studio domestico, rispetta i tempi delle consegne;d. Frequenza alle lezioni costante.
VOTO 8	<ol style="list-style-type: none">a. Rispetta norme e regole;b. Si relaziona positivamente con i compagni ed i docenti, mostrandosi corretto, collaborativo e responsabile;c. Impegno e partecipazione attiva alle attività didattiche;d. Frequenza alle lezioni regolare, con assenze sporadiche.

Per l'attribuzione dei voti 7, 6 e 5 il riscontro del solo descrittore a) o c) può prevalere su altri descrittori positivi (il C.d.C. valuta caso per caso)

VOTO 7	<ol style="list-style-type: none">a. Osservanza non sempre regolare delle norme e regole;b. Comportamento accettabile per responsabilità e collaborazione;c. Impegno parziale e partecipazione non sempre attiva alle attività didattiche (assolve in modo non pienamente organizzato gli impegni scolastici);d. Frequenza alle lezioni discontinua.
-----------	--

VOTO 6	<p>a. Poca osservanza delle norme e regole;</p> <p>b. Crea con atteggiamenti poco rispettosi, spesso tendenti a disturbare la lezione, un clima non adatto ad un sereno dialogo educativo. Recidivo disturbo delle lezioni (con note disciplinari sul registro di classe e comunicazione alla famiglia);</p> <p>c. Mediocre impegno e partecipazione passiva alle attività didattiche (assolve in modo discontinuo agli impegni scolastici non rispettando tempi e consegne);</p> <p>d. Frequenza alle lezioni molto irregolare.</p>
VOTO 5	<p>a. Reiterata non osservanza dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza, mancata osservanza delle norme previste in tema di privacy e mancato rispetto di buone regole di comportamento;</p> <p>b. Comportamento poco responsabile ed irrispettoso nei confronti della comunità scolastica, disturbo delle lezioni con numerose note disciplinari sul registro di classe e comunicazioni alla famiglia;</p> <p>c. Impegno inadeguato e partecipazione passiva alle attività didattiche;</p> <p>d. Frequenza alle lezioni eccessivamente irregolare, ovvero ore assenze quasi al limite massimo per la validità dell'anno scolastico;</p> <p>e. provvedimenti disciplinari che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni (Statuto degli studenti e delle studentesse).</p>

NOTE

- Non si terrà conto delle assenze giustificate con certificato medico o con attestazione di ricovero ospedaliero;
- In presenza di assenze collettive arbitrarie, il consiglio di classe, valutata la circostanza, ha facoltà di attribuire un voto in meno quando le suddette assenze abbiano superato il numero di 3. Per assenza arbitraria collettiva si intende l'assenza dalle lezioni pari al 50% degli studenti della classe più uno.
- Ogni quattro note disciplinari riportate sul registro ed eventualmente vidimate dal D.S. o suo collaboratore, sarà attribuito un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia;
- Nei casi di provvedimenti di sospensione dalle lezioni il consiglio di classe, valutato il profilo dello studente e le circostanze del fatto, attribuisce un voto in meno rispetto a quello spettante secondo i parametri della presente griglia.

SCHEMA RIASSUNTIVO RIGUARDANTE LA VALUTAZIONE DELLA FREQUENZA (A.S. 2023-24)

Legenda	n° Ore di assenza	n° Ore di assenza
Classi Prime (monte ore 1089) Altre Classi (monte ore 1056)		
	Classi prime	Altre classi
Per frequenza ASSIDUA s'intende un n° di ore di assenza massimo di:	82	80
Per frequenza COSTANTE s'intende un n° di ore di assenza	Da 83 a 116	Da 81 a 112
Per frequenza REGOLARE s'intende un n° di ore di assenza	Da 117 a 165	Da 113 a 160
Per frequenza DISCONTINUA s'intende un n° di ore di assenza	Da 166 a 200	Da 161 a 195
Per frequenza MOLTO IRREGOLARE s'intende un n° di ore di assenza	Da 201 a 248	Da 196 a 240
Per frequenza ECESSIVAMENTE IRREGOLARE s'intende un n° di ore di assenza	Da 249 a 272	241 a 264

N.B. Al Consiglio di Classe viene comunque lasciata la facoltà di valutare l'applicazione di eventuali deroghe allo schema su riportato.

ALLEGATO B

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

LIVELLI	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
nc	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione		
1	Gli elementi acquisiti accertano la totale assenza di competenze specifiche Disciplinari	Totale rifiuto della materia e dei suoi contenuti	Ha prodotto lavori e svolto verifiche che non forniscono alcun elemento per riconoscere l'acquisizione di specifiche abilità
2	Anche se guidato non è in grado di riferire le esperienze proposte	Gravissime carenze di base	Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.
3	Difficoltà a memorizzare e a riconoscere concetti specifici. Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.	Gravi carenze di base. Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. Difficoltà dell'esecuzione di operazioni elementari.
4	Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. Esposizione imprecisa e confusa	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.
5	Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. Modesta la componente ideativa.	Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.
6	Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.
7	Adesione alla traccia e corretta l'analisi. Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative
8	Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. Padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. Esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.

9	Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. - Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare	Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale
10	Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.

ALLEGATO C: RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti Sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemie utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne è in grado di adattare e variare delle situazioni.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CRITERI								
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<p>Adottare Comportamenti Coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, e i beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi nuovi porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento che assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

(Classi Quinte)

studente

classe

sezione

A. **Punteggio iniziale** (media aritmetica "M" dei voti _____) PUNTI ____

B. Qualità della partecipazione al dialogo educativo	Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Frequenza delle lezioni (pari o superiore al 90%)	
<input type="checkbox"/> Voto di comportamento uguale o superiore a 8	
C. Partecipazione ad attività, iniziative, eventi	Si <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Partecipazione costruttiva alla vita della scuola (Open Day - Orientamento in entrata, Allestimento mostre, tornei, laboratori scolastici, iniziative PON, ecc.);	
<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività progettuali dell'ampliamento dell'offerta formativa;	
<input type="checkbox"/> Partecipazione con interesse a IRC con valutazione finale almeno di "DISTINTO" oppure partecipazione alle attività alternative all'IRC;	
<input type="checkbox"/> Attività certificate svolte presso Enti, Associazioni, Fondazioni nell'ambito di programmi di rilevante valenza formativa e congrue al corso di studi;	
<input type="checkbox"/> Attività certificate da Enti, Associazioni, Fondazioni, legate all'attività culturale, musicale-conservatorio, di volontariato continuo e rilevante per la comunità, attività agonistiche;	

NOTA: La media aritmetica "M" dei voti individua la banda di oscillazione per l'attribuzione del credito scolastico.

- Se la parte decimale di "M" è $\leq 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda soloin presenza di entrambi i descrittori di **B** e 2 descrittori di **C**;
- Se la parte decimale di "M" è $> 0,50$ lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda in presenza di 2 descrittori tra **B** e **C** di cui almeno 1 appartenente a **C**;
- Nella fascia $8 < "M" \leq 9$, lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda se in presenza di almeno un descrittore di **C**;
- Se "**M**" > 9 lo studente ha diritto all'attribuzione del punteggio massimo della banda;

Il credito da attribuire è su base 40 tenuto conto di quanto disposto dalla normativa vigente all'atto della predisposizione della presente griglia. Eventuali modifiche che si renderanno necessarie saranno apportate con successiva delibera degli organi collegiali competenti.

Media dei voti	Fasce di credito a.s. 2023/24 (Allegato A-D.lgs.62/2017)
$M < 6$	7-8
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	13-14
$9 < M \leq 10$	14-15

Totale credito classi terza e quarta...

Credito classe quinta.....

Totale credito triennio.....

Il Coordinatore di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA A – ANALISI
TESTUALE**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace- Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria -Insufficiente	1	
	Insufficiente e scarso	0,5	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo)	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria-Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO-
ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI
ATTUALITA’**

Candidato/a.....

Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	20	Attribuito
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	4	
	Completa e appropriata – Buono	3	
	In parte pertinente alla traccia - Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Esposizione fluida, appropriata ed efficace - Ottimo	4	
	Esposizione chiara e corretta- Buono	3	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	2	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Logica e coerente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Esauriente e originale- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Esaustiva e precisa- Ottimo	4	
	Completa e attinente- Buono	3	
	Semplice e lineare- Sufficiente	2	
	Imprecisa e frammentaria - Insufficiente	1	
	Scarso	0,5	

Punteggio totale